

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme venovali našej téme : Človek vo sfére financií.

Finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania. Výučba je prednostne zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život. Dôležité je posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Kľúčové slová: financie, finančná gramotnosť, vplyv peňazí, funkcia peňazí

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Zoznámenie sa s témou človek vo sfére financií

2. Zapracovanie tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu

3. Informácie o projekte 5peňazí

5. Výmena skúseností , záver.

Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti sa opiera o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2008 vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, verzia

1.0, ktorý bol v roku 2014 aktualizovaný na Národný štandard finančnej gramotnosti, verzia 1.1 (ďalej NŠFG). NŠFG je členený do siedmich tém, ktoré sú ďalej rozpracované do celkových kompetencií a čiastkových kompetencií. V rámci čiastkových kompetencií sú zadané očakávania na troch úrovniach:

Prvou úrovňou je pre účely tohto štandardu prvý stupeň základnej školy.

Druhou úrovňou sa rozumie druhý stupeň základnej školy, prvý až štvrtý ročník osemročného gymnázia, prvý ročník bilingválneho gymnázia ako aj nižšie stredné odborné

vzdelanie a stredné odborné vzdelanie. Do druhej úrovne sú zaradení žiaci učebných odborov z toho dôvodu, že primárnym cieľom štúdia učebných odborov je príprava na povolanie.

Pri plánovaní vzdelávania musí byť akceptovaná skutočnosť, že finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi jednotlivými úrovňami vzdelávania. Napriek rozdielnosti v definovaní finančnej gramotnosti v štátnych vzdelávacích programoch všeobecného a odborného vzdelávania, je možné v súlade so schváleným NŠFG, podľa vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a na základe potrieb žiakov, pri jej začleňovaní postupovať podobne. To znamená, že finančnú gramotnosť je možné:

- začleniť do jednotlivých predmetov a uplatniť medzi predmetové vzťahy
- realizovať ju v blokovanom vyučovaní,
- realizovať ju formou kurzu, krúžku
- vytvoriť samostatný predmet.

Jednou z úloh finančného vzdelávania je zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách. Na druhej strane je však potrebné rešpektovať zásadu všeobecnosti, aby vo vyučovaní neprichádzalo k propagácii konkrétnych produktov, služieb a inštitúcií. Podľa OECD by malo byť finančné vzdelávanie jednoznačne oddelené a odlišné od komerčného finančného poradenstva. Preto by mali byť vždy predstavené viaceré ponuky, ktoré môžu byť medzi sebou porovnávané. Výučba je potom prednostne zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život. Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel sú odporúčané najmä heuristická metóda, resp. metóda riešenia problémov a situačné metódy.

Celková kompetencia v téme –Človek vo sfére peňazí je posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania sú, že žiak je schopný:

- vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb
- analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Očakávania, že žiak je schopný:

- vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
- demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakáva sa, že žiak je schopný:

- prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.
- uviesť príklady dobrého hospodárenia

Vzájomne sme pozerali projekt a diskutovali o projekte 5peňazí na stránke 5penazi.sk 5peňazí je tím odborníkov na finančné témy z Národnej banky Slovenska. Poslaním je zvyšovať úroveň finančnej gramotnosti ľudí na Slovensku. Lektorky a lektori finančnej gramotnosti spolupracujú so základnými, strednými a s vysokými školami. Pripravujú vzdelávanie pre širokú verejnosť. Podieľajú sa tiež na aktivitách so štátnymi organizáciami, ako sú ministerstvá, aj s odborníkmi z tretieho sektora, ako sú občianske združenia, nadácie či neziskové organizácie. Nachádzajú sa tu veľmi podnetné materiály aj na stiahnutie, pracovné zošity, je možnosť školení prezenčne ale aj online. Podnetné prostredie, hlavne pre

stredoškólkov.

V závere klubu sme diskutovali o vyučovaní finančnej gramotnosti a o skúsenostiach na nižšom ale aj na vyššom gymnázium.

Vedúca klubu Mgr. Božena Horváthová poďakovala v závere všetkým členom za aktívnu spoluprácu.

13. Závěry a odporúčaniam:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu.

Členovia pedagogického klubu učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti sa oboznámili s problematikou človek vo sfére financi. Veľmi nás zaujal vzdelávací program voľne dostupný 5peňazí. Do porúčame uskutočniť besedu a prednášku hlavne v kvinte a v prvom ročníku s odborníkom z praxe ohľadom tvorby cien, daňového priznania a výplatnej pásky.

Pripraviť sa na ďalšiu tému :Finančná zodpovednosť, p. Meliško.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
15. Dátum	23.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	23.9.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 22.9.2022

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš